



Colegio Guadalupe Victoria

Acreditado por:  **CNEP**
COMISIÓN NACIONAL
DE ESCUELAS PARTICULARES



SINTESIS DEL MODELO EDUCATIVO CONGREGACIONAL



ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.	3
2.- MARCO DOCTRINAL	3
2.1.- REFERENTE FILOSÓFICO	3
2.2. REFERENTE ANTROPOLÓGICO	3
2.3. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO	4
2.4. REFERENTE AXIOLÓGICO	5
2.5.- REFERENTE PSICOLÓGICO	6
2.6.- REFERENTE PEDAGÓGICO	6
2.7.- REFERENTE SOCIOLÓGICO.	7
2.8.- EL HUMANISMO EN EL MODELO EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA. SEP (MÉXICO 2017)	7
3.- MARCO OPERACIONAL.	8
3.1.- EDUCACIÓN HUMANISTA	8
3.2.- MISIÓN Y VISIÓN DE LOS CGP	8
3.3.- EL MAESTRO HUMANISTA	9
3.4.- FORMACIÓN HUMANISTA DESDE LA FAMILIA	9
3.5.- NUESTRO MODELO EDUCATIVO	9
3.6.- MODELO EDUCATIVO MIXTO	9



SINTESIS DEL MODELO EDUCATIVO CONGREGACIONAL

1.- INTRODUCCIÓN.

Las Religiosas Hijas de María Inmaculada de Guadalupe, fundadas por el Siervo de Dios José Antonio Plancarte y Labastida, en una serie de documentos propios, tenemos, los principios y directrices que han de regir y animar nuestro Ministerio de Educación, expresados parcialmente en este documento.

Dentro del marco de la reforma educativa, la formación académica en las escuelas a todo nivel nos lleva a los docentes a guiar a los alumnos a que descubran, potencien y practiquen sus habilidades y destrezas dentro de un contexto de desarrollo personal, humano y espiritual, fomentando y cultivando actitudes y valores en todos sus ámbitos. Lo que los lleva a adquirir una serie de competencias que les permiten ser aptos para el desempeño de ciertas funciones, actividades o acciones a lo largo de su vida.

2.- MARCO DOCTRINAL

2.1.- REFERENTE FILOSÓFICO

EL HUMANISMO CRISTIANO

Es la concepción de la persona humana y de la sociedad que se basa en los valores y principios del cristianismo, que afirma que el hombre tiene una dimensión trascendente, pues ha sido creado a imagen y semejanza de Dios Amor y está destinado a la vida eterna.

El binomio humanismo – cristianismo conjunta un Dios que incluso se hace hombre para que el hombre aprenda los modos de Dios.

EL REFERENTE FILOSÓFICO de los Colegios Guadalupanos Plancartinos es el humanismo cristiano.

2.2. REFERENTE ANTROPOLÓGICO

Los Colegios Guadalupanos Plancartinos asumen la concepción del hombre propuesta por el humanismo cristiano.

EL REFERENTE ANTROPOLÓGICO de los Colegios Guadalupanos Plancartinos, es la concepción del hombre como imagen y semejanza de Dios, cuyo paradigma supremo es Jesucristo.



2.3. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

La Epistemología es la rama de la Filosofía que estudia el origen, naturaleza, fundamentos, fuentes, tipos, grados y métodos del conocimiento. Con un enfoque y limitándose a la relación con el ámbito educativo, a pregunta es: ¿cómo se realiza el proceso de adquisición del conocimiento? Tal respuesta se encuentra en el cognoscitvismo.

2.3.1 COGNOSCITIVISMO

La teoría cognitiva proporciona grandes aportaciones al estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje y contribuye a un mayor conocimiento de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, y para que los estudiantes aprendan a aprender y aprendan a pensar, pues las capacidades cognitivas se pueden mejorar a través de la práctica y la ejercitación. Por ello, según el paradigma cognitivo, la educación debería tener como uno de sus objetivos prioritarios desarrollar habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje, que lleven al estudiante a un rol activo en su proceso de aprendizaje.

De esta forma las capacidades cognitivas son las competencias relacionadas con la cognición, y se pueden describir como:

- Operaciones mentales para el procesamiento de la información.
- Habilidades del cerebro para funcionar y trabajar con la información que adquirimos.
- Se ponen en marcha para analizar, comprender, procesar y estructurar la información recibida.
- Operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y su ejecución.

2.3.2 METACOGNICIÓN

Además de adquirir nuevos conocimientos, la adquisición de estrategias para aprender a aprender es una de las nuevas exigencias formativas que nuestra sociedad está generando, por ello, la metacognición es una alternativa viable para formar alumnos autónomos, sobre la base de una educación que potencia la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos por parte de los estudiantes, de manera tal, que les conduzca a un "aprender a aprender", es decir, a autodirigir, controlar y modificar su aprendizaje (autonomía) y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

En los Colegios Guadalupanos Plancartinos, tanto los maestros como los alumnos, deben tener en cuenta los principios del cognoscitvismo y las habilidades cognitivas en que se sustenta; esto facilitará los procesos de enseñanza – aprendizaje y permitirá que sean más provechosos. Concluimos este capítulo afirmando que:

EL REFERENTE EPISTEMOLÓGICO de los Colegios Guadalupanos Plancartinos es el cognoscitvismo, con las habilidades cognitivas y metacognitivas que propone.

2.4. REFERENTE AXIOLÓGICO

La Axiología Educativa sostiene que los valores son susceptibles de ser aprendidos, por lo que la tarea educativa debe asumir la tarea de promoverlos; además, son un componente de las hoy llamadas competencias, que es el enfoque pedagógico vigente. Por lo tanto, para los Colegios Guadalupanos Plancartinos el:

VALOR Es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona, en comunidad, hacia la trascendencia

Coherentes con nuestra filosofía educativa –el humanismo cristiano–, consideramos que todo hombre, en cuanto que es un ser en proceso de desarrollo, tiende a su perfección, a su total realización, en una palabra, a su plenitud. Luego todo aquello que contribuya a este proceso, es un valor.

2.4.2.- JERARQUÍA DE VALORES QUE PROPONEMOS

Considerando como parámetro de referencia para determinar esta jerarquía al hombre, cuyo paradigma es Jesucristo; y asumiendo los criterios de José Antonio Plancarte sobre los valores prioritarios, nos permitimos proponer la siguiente jerarquía de valores:



2.4.3.- CONSTELACIÓN DE VALORES MORALES

Aun cuando de cada familia o categoría de valores se puede hacer su propia constelación, aquí sólo nos abocaremos a los valores morales.

CONSTELACIÓN DE VALORES MORALES RECTORES

De esta forma, y desde el punto de vista antropológico, como bíblico y teológico, tenemos el:



EL REFERENTE AXIOLÓGICO de los Colegios Guadalupanos Plancartinos plantea un concepto de valor, una jerarquía y una constelación de valores que derivan del humanismo cristiano, y que contribuyen al pleno desarrollo de la persona en comunidad hacia la trascendencia.



2.5.- REFERENTE PSICOLÓGICO

La Psicología, en su vertiente de Psicología Educativa, tiene como objeto de estudio la forma y los métodos con que se realiza la enseñanza y la manera en que se produce el aprendizaje en los centros educativos.

2.5.1.- CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo propone que el conocimiento es un proceso de *construcción* genuina, original y legítima del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, que el maestro le transmite. El aprendizaje es una *construcción* interna que consiste en relacionar la nueva información con la información o representaciones preexistentes –que, obviamente, son diferentes en cada individuo–, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones, mediante el uso de ciertas “herramientas” (competencias).

EL REFERENTE PSICOLÓGICO del Colegio Guadalupe Victoria es el constructivismo.

2.6.- REFERENTE PEDAGÓGICO

El referente pedagógico es uno de los elementos más importantes en la elaboración de un modelo educativo, por lo que una institución educativa debe conocer las diversas corrientes, teorías y enfoque pedagógicos, de esta forma este referente nos lleva a las competencias educativas.

2.6.1.- EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

La sociedad del conocimiento en la que vivimos hoy, demanda cada vez más no tanto un cúmulo de información, cuanto la capacidad de entenderla, procesarla, seleccionarla, organizarla, transformarla en conocimiento y aplicarla a las diversas situaciones de la vida, en forma autónoma, en base a los propios valores éticos y el proyecto de vida personal. Este contexto actual dio lugar a la llamada educación por competencias.

COMPETENCIA Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y valores que se ponen en acción para un desempeño adecuado, creativo y responsable, en un contexto dado, para alcanzar una vida personal y social plena.

Para que un alumno sea considerado competente, debe ser capaz de hacer la transferencia de lo aprendido en la escuela a las situaciones que la vida le va presentando. Por lo anterior en los Colegios Guadalupanos Plancartinos:

EL REFERENTE PEDAGÓGICO de los Colegios Guadalupanos Plancartinos es el enfoque por competencias



2.7.- REFERENTE SOCIOLOGICO.

Todo proceso educativo se encuentra situado; el entramado social en el que se da la educación no sólo es el telón de fondo en el que ésta se realiza, sino que pasa a formar parte del proceso educativo, como contenido curricular y, sobre todo, como condicionante inevitable. Por ello, conviene tomar nota del contexto social actual.

2.7.1.- LA POSTMODERNIDAD

También los interrogantes y anhelos de la juventud postmoderna están interpelando fuertemente a la educación. Algunos rasgos de la postmodernidad tienen visos de promesas esperanzadoras, pero otros son desafíos con un cariz de amenaza, algunos de los cuales podríamos enunciar así:

- predominio del sentimiento -"Siento, luego existo"-,
- una multiculturalidad -un mosaico de subculturas-,
- nuevo sistema de valores,
- el relativismo -sólo hay verdades parciales, temporales, personales -tu verdad y mi verdad-
- cantidad abrumadora de información -Internet, vida alrededor de la red-
- familias disfuncionales -hijos depositados en las escuelas-

EL REFERENTE SOCIOLOGICO de los Colegios Guadalupanos Plancartinos es la postmodernidad, con sus visos de promesa y amenaza.

MODELO EDUCATIVO MARCO DOCTRINAL	
Referente filosófico	Humanismo cristiano
Referente antropológico	El hombre, imagen y semejanza de Dios
Referente epistemológico	Cognoscitivismo
Referente axiológico	Los valores que promueven al hombre como persona hacia la trascendencia
Referente psicológico	Constructivismo
Referente pedagógico	Educación por competencias
Referente sociológico	Postmodernidad

2.8.- EL HUMANISMO EN EL MODELO EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA. SEP (MÉXICO 2017)

Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad, y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia. En un planteamiento



educativo basado en el humanismo, las escuelas y planteles no cesan de buscar y gestar condiciones y procesos para que todas y todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender. Así, las escuelas deben identificar y hacer uso efectivo de los recursos humanos, económicos y sociales disponibles, con el objetivo de desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de cada estudiante en condiciones de igualdad. ME I.1

En el glosario que este documento del Modelo Educativo para la educación obligatoria anexa al final, aparece la siguiente definición:

Humanismo. Corriente de pensamiento que tiene como fin último la convivencia humana justa y solidaria. Requiere del conocimiento provisto por las ciencias sociales para entender a la sociedad, las comunidades, las instituciones y las relaciones interpersonales. Reconoce la diversidad y el diálogo entre distintas formas de pensamiento, así como la búsqueda constante de conocimiento científico y moral para la convivencia humana. Parte de la convicción de que cada ser humano puede y debe hacerse cargo del modo en que sus actos impactan a otros seres humanos.

Podemos concluir que los Colegios Guadalupanos Plancartinos, que tienen como filosofía educativa el humanismo cristiano, asumen como consecuencia pedagógica, una educación humanista. Sin este plus cualitativo no hay educación cristiana.

3.- MARCO OPERACIONAL.

3.1.- EDUCACIÓN HUMANISTA

LA EDUCACIÓN HUMANISTA de inspiración cristiana tiene como propósito contribuir a la plena realización del hombre como persona en comunidad hacia un fin trascendente, que es Dios mismo, a cuya imagen y semejanza fue creado, por lo que está destinado, en Cristo, a ser hijo de Dios.

3.2.- MISIÓN Y VISIÓN DE LOS CGP

LA MISIÓN de los Colegios Guadalupanos Plancartinos es formar en el humanismo cristiano, mediante la educación evangelizadora, integral y armónica de la niñez y juventud.

LA VISIÓN de los colegios Guadalupanos Plancartinos es proyectarse a la sociedad postmoderna como una institución educativa excelente por su humanismo cristiano y su nivel cultural.



3.3.- EL MAESTRO HUMANISTA

Un educador humanista es consciente de su inestimable valía como persona, que se respeta a sí misma, viviendo a la altura de su dignidad; de lo contrario, no podrá *predicar con el ejemplo*. La construcción de la comunidad educativa que le compete realizar, supone una comunidad de *personas*, conscientes del privilegio de semejante estatus ontológico.

3.4.- FORMACIÓN HUMANISTA DESDE LA FAMILIA

La educación formal no es independiente de la educación de la familia, es en la familia donde se aprenden valores humanos fundamentales como el respeto, la solidaridad, el sentido de alteridad, el aprecio por la vida comunitaria, el diálogo, expresiones todas ellas del amor paternal, filial y fraternal.

3.5.- NUESTRO MODELO EDUCATIVO

Ante el elenco de teorías y enfoques educativos actuales, ¿cuál es la postura de los Colegios Guadalupanos Plancartinos? ¿Cuál es el modelo educativo que hemos asumido?

EL MODELO EDUCATIVO DE LOS CGP es el constructivismo gestionado por competencias cognitivas, metacognitivas, religiosas, valorales, socioafectivas y psicomotoras.

3.6.- MODELO EDUCATIVO MIXTO

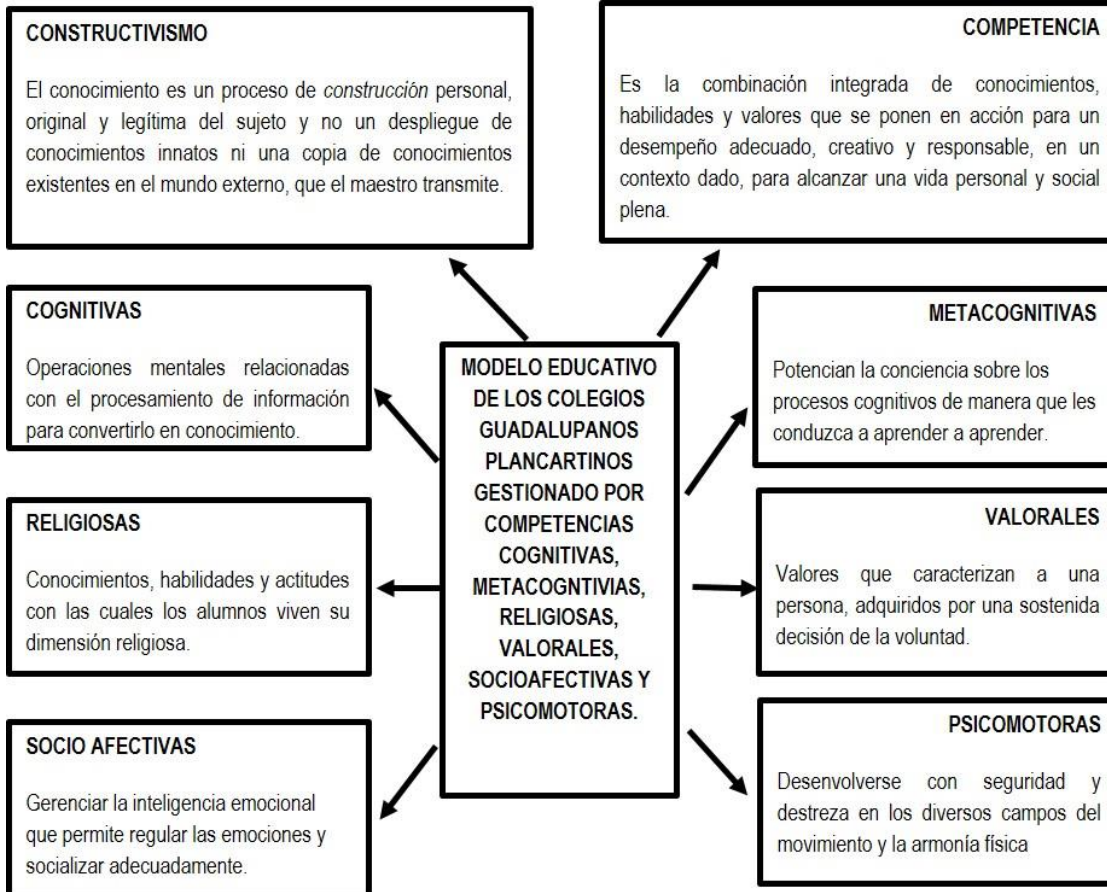
Como se ha podido observar, el modelo educativo del constructivismo gestionado por competencias, asumido por los Colegios Guadalupanos Plancartinos, puede ser calificado como un modelo educativo mixto: conjuga una postura epistemológica cognoscitivista; una postura axiológica donde los valores han de internalizarse al punto de ser las actitudes que caractericen a nuestros alumnos; una postura psicológica que postula que el conocimiento no se transmite, se construye; y una postura pedagógica que insta a la formación de alumnos competentes para realizar un proyecto de vida digno de su condición de persona en comunidad y, en nuestro caso, con la explicitación de una dimensión trascendente –expresada en las competencias religiosas–.

Es lo que consideramos una "educación holista", de esta forma el modelo educativo se apoya en las siguientes competencias, elementos y estrategias para dar una educación como se mencionó antes, holística.

- Competencias religiosas
- Inteligencia espiritual
- Competencias cognitivas
- Competencias básicas
- Inteligencias múltiples
- Inteligencia emocional
- Estrategias didácticas



MODELO EDUCATIVO MIXTO



NOTA FINAL: Los documentos completos de Modelo Educativo Congregacional y el Complemento Institucional se encuentran en la Dirección General y en la Dirección de Nivel, y están a disposición de toda la comunidad educativa para su consulta.

